

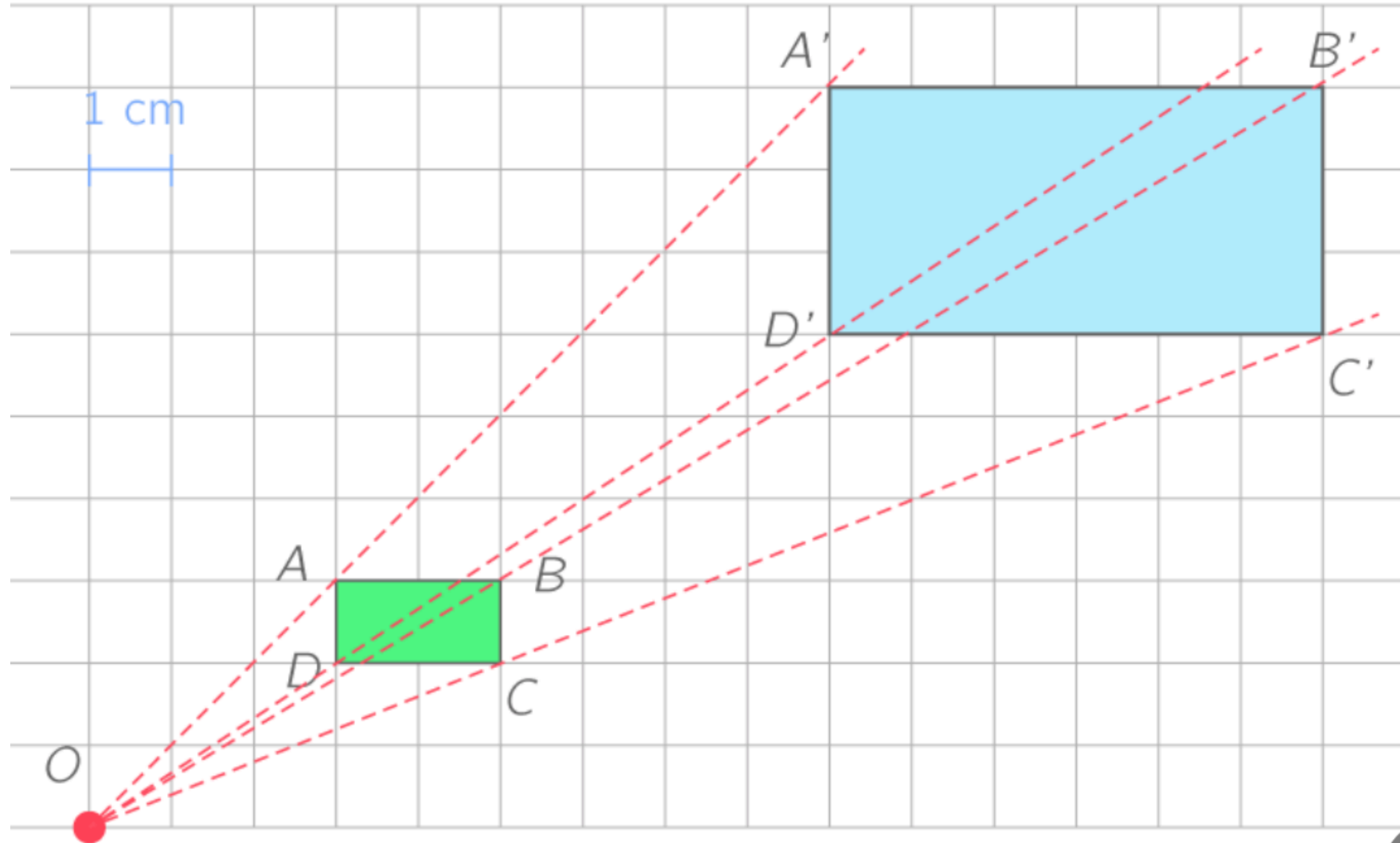


Flash 3° : en route vers le Brevet

# Série 1

# Diapo 1

Donner les caractéristiques de cette transformation



## Diapo 2

Dire si c'est une somme, un produit, une différence ou un quotient.

$$2x + 3$$

$$2(x + 3)$$

$$2 \times (x - 3)$$

$$2 \times x - 3$$

$$(x + 3) \times 2$$

**Diapo 3** En utilisant la calculatrice :

Donner l'arrondi au centième de  $G = \frac{(5 - 4,78) - 2}{\frac{2 \times 9,8}{3}} \times (-6)$

# Diapo 4

Le script ci-dessous permet de construire cette frise.

```
defini motif
répéter 3 fois
  avancer de 25 pas
  tourner de 120 degrés
quand est cliqué
  s'orienter en direction de 90
  aller à x: -200 y: 0
  répéter 6 fois
    stylo en position d'écriture
    motif
    relever le stylo
    avancer de 50 pas
```



Quelle instruction choisir et où la placer pour obtenir cette nouvelle frise?

```
mettre la taille du stylo à 1
mettre la couleur du stylo à [purple]
ajouter 1 à la taille du stylo
ajouter 10 à la couleur du stylo
```



## Diapo 5

- Choisir un nombre
- Ajouter 9
- Multiplier le résultat par 2
- Soustraire 18
- Ajouter le nombre de départ.

Sandrine dit : « J'ai pris  $-7$  comme nombre de départ et j'obtiens  $7$ . »

Marc dit : « j'obtiens toujours le triple du nombre de départ. »

***Expliquer pour chaque élève s'il a raison ou tort.***

## On cherche ensemble

- Nature de l'expression algébrique ?
- que peut-on faire pour la transformer ?

$$x + 5 - (3x - 20)$$

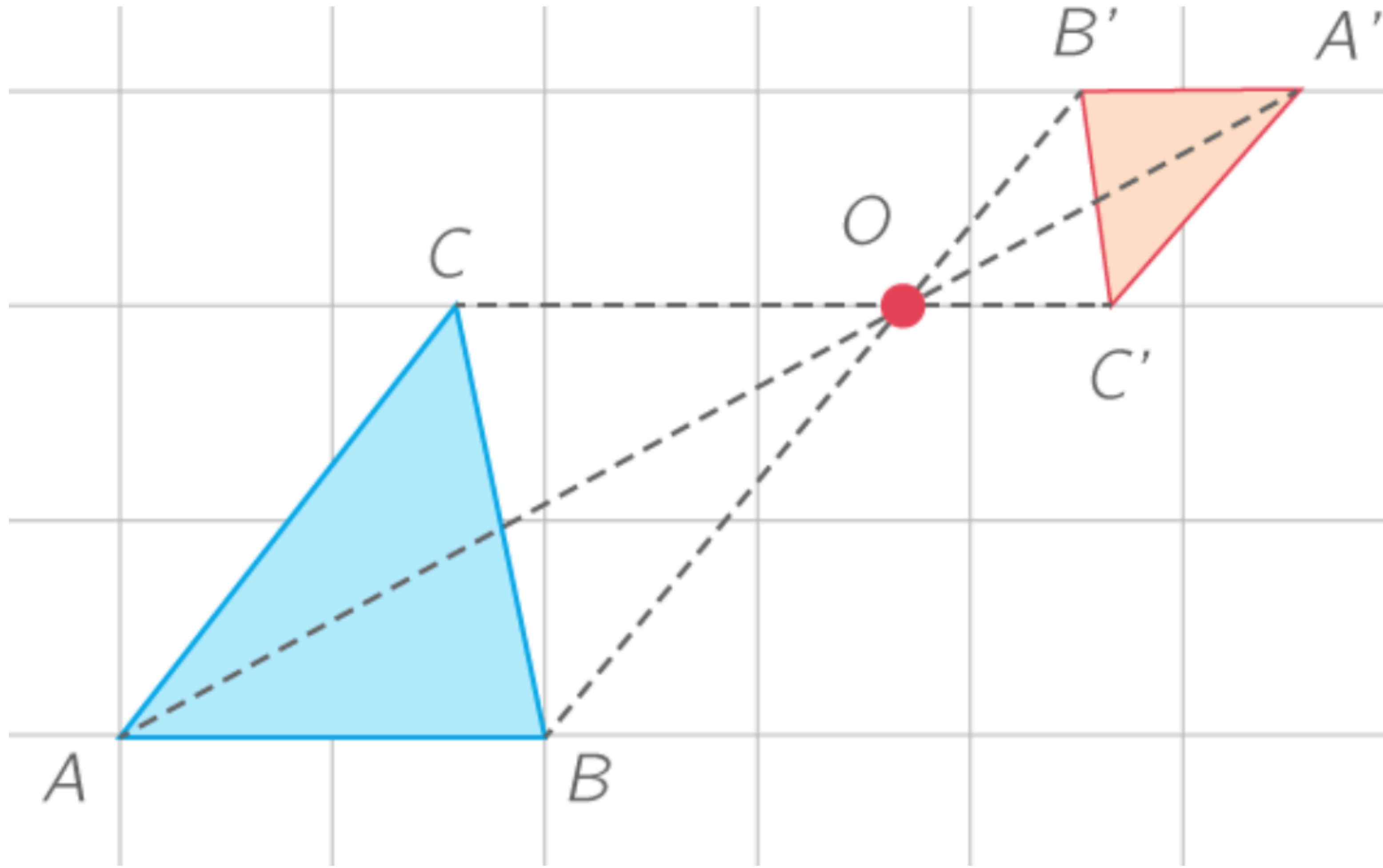
$$2x - (-4x + 7)$$



# Série 2

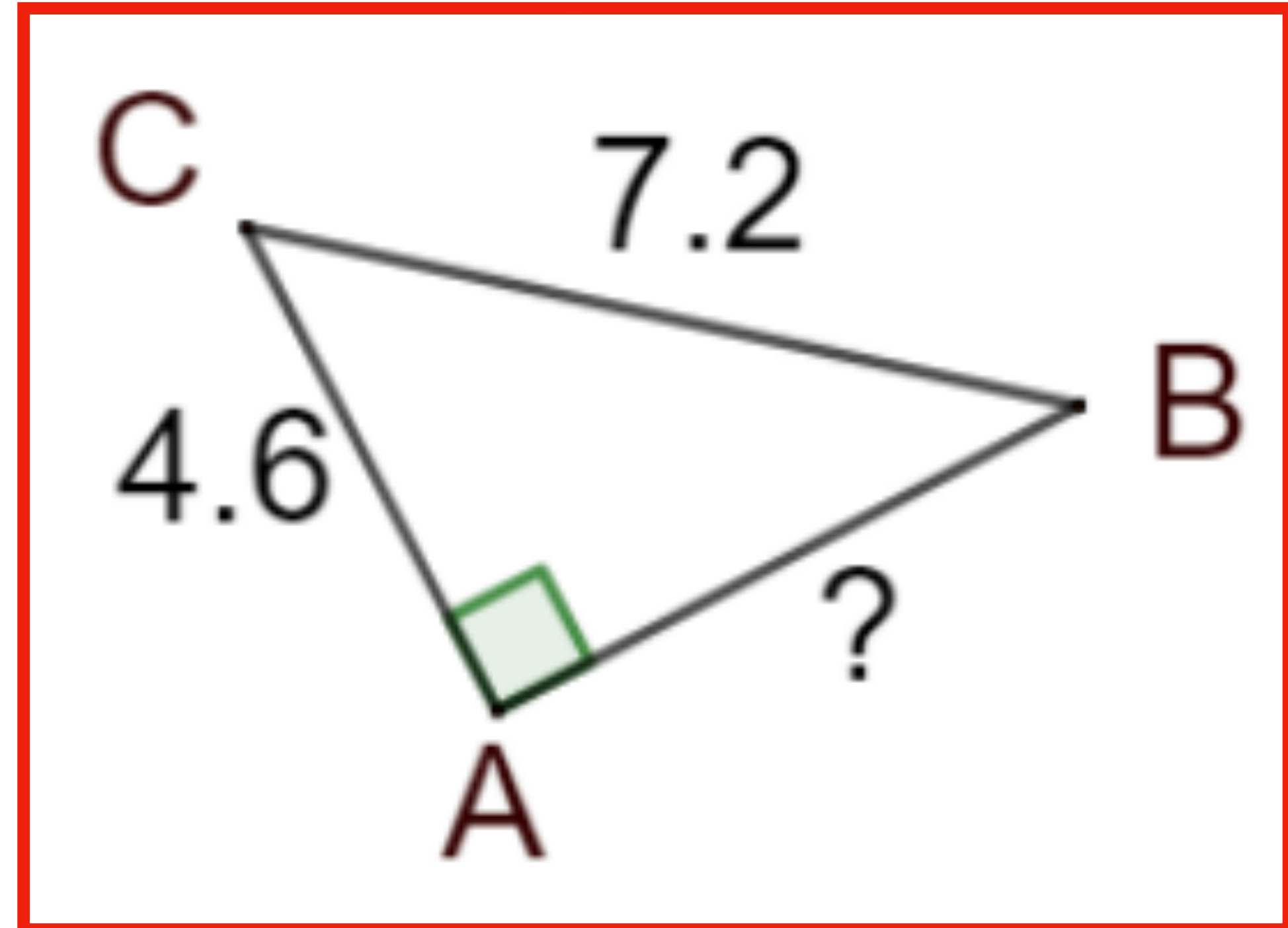
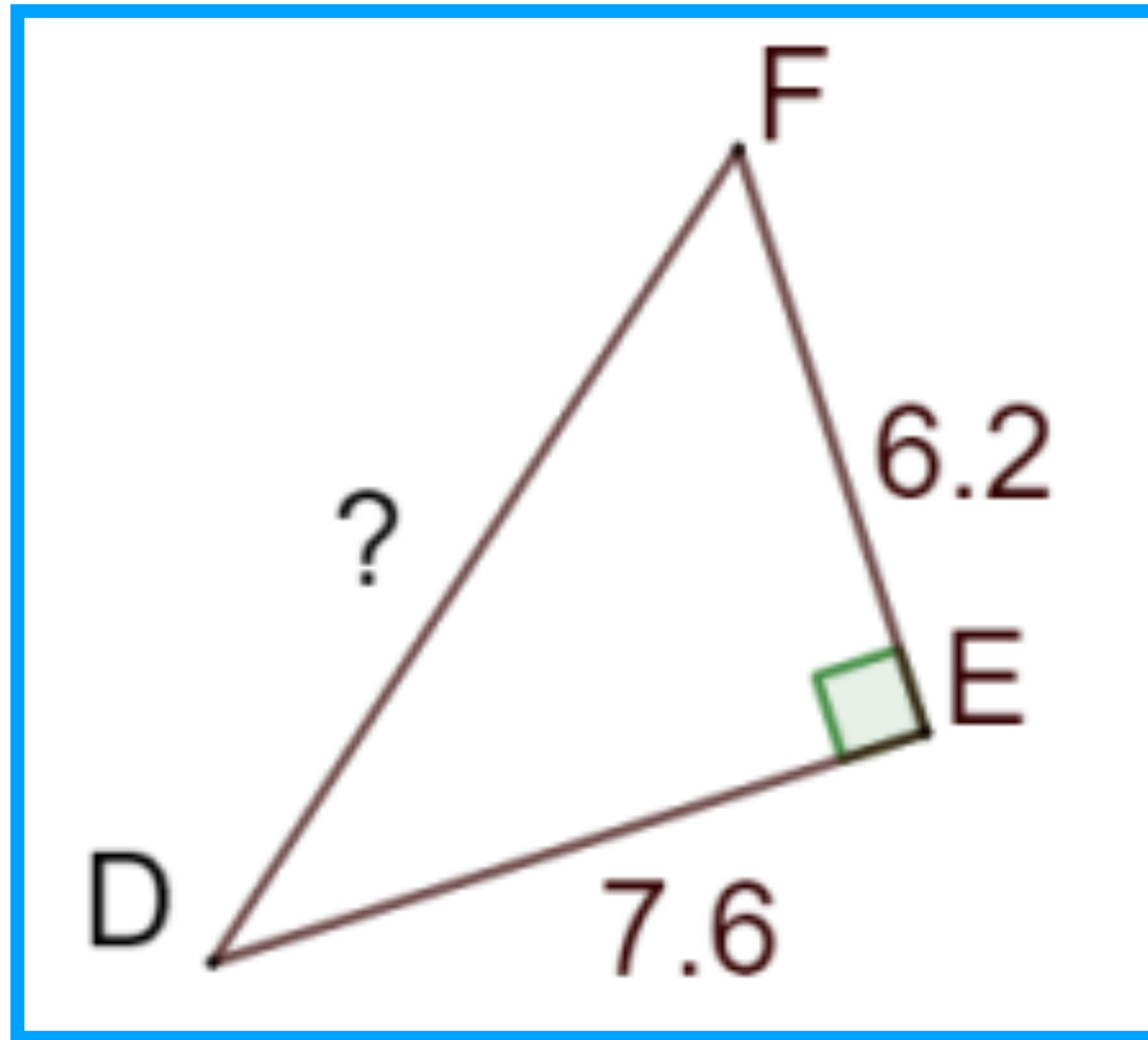
# Diapo 1

Donner les caractéristiques de cette transformation



## Diapo 2

Calculer le périmètre de EDF et l'aire de ABC  
L'unité est le cm.



## Diapo 3

Développer les expression littérales qui peuvent l'être.

$$2x + 3$$

$$2(x + 3)$$

$$2 \times (x - 3)$$

$$2 \times x - 3$$

$$(x + 3) \times 2$$

## Diapo 4

Dire si c'est un tableau de proportionnalité.

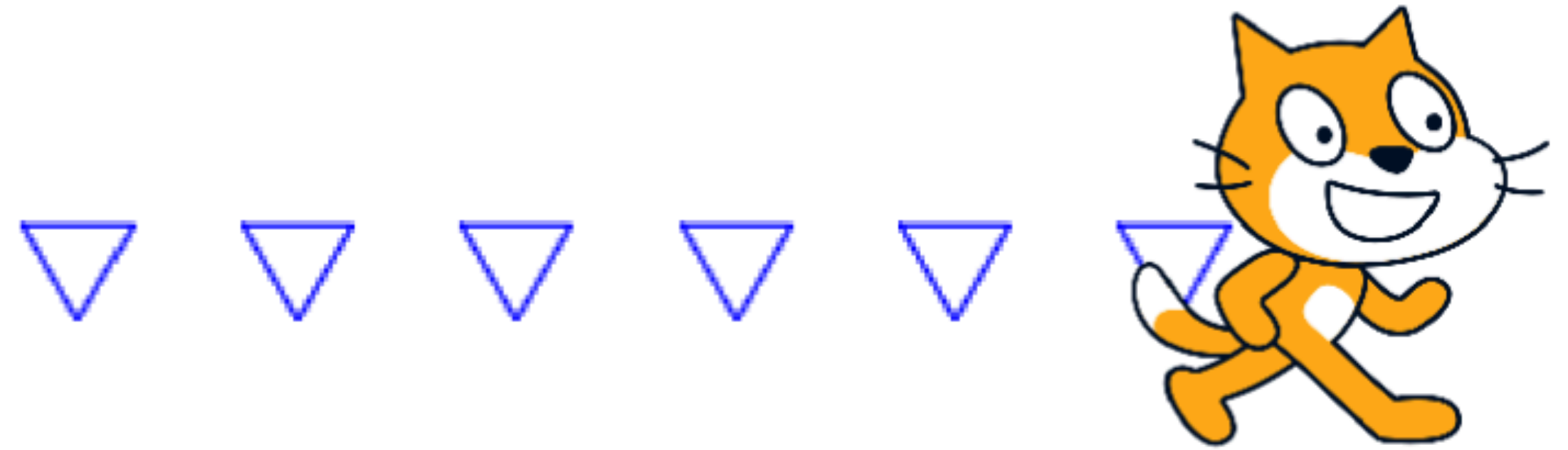
10	15	25
300	450	750

# Diapo 5

Le script ci-dessous permet de construire cette frise.

```
graph TD
    A[quand est cliqué] --> B[s'orienter en direction de 90]
    B --> C[aller à x: -200 y: 0]
    C --> D[répéter 6 fois]
    subgraph D
        D1[stylo en position d'écriture]
        D2[motif]
        D3[relever le stylo]
        D4[avancer de 50 pas]
    end
    D --> E[fin]
```

The script defines a 'motif' (pattern) block containing three steps: 'avancer de 25 pas', 'tourner de 120 degrés', and 'répéter 3 fois'. The main script starts with 'quand est cliqué', then 's'orienter en direction de 90', 'aller à x: -200 y: 0', and a loop of 6 iterations. Each iteration contains 'stylo en position d'écriture', the 'motif' block, 'relever le stylo', and 'avancer de 50 pas'.



Quelle instruction choisir et où la placer pour obtenir cette nouvelle frise?

Four drawing style blocks are shown:

- mettre la taille du stylo à 1
- mettre la couleur du stylo à [purple]
- ajouter 1 à la taille du stylo
- ajouter 10 à la couleur du stylo



## On cherche ensemble

$$(10x - 5) - (4x - 9)$$

$$4(-3x + 1) - (-10 + 7x)$$

$$15x - (6x - 9)$$

$$(17x + 8) - (8x - 7)$$

$$7x + 6 - (-5x + 13)$$

# Je cherche seul

## ÉNONCÉ

Le premier jour des soldes la vitrine d'un magasin affiche :



**Soldes**  
**-30% sur tout le**  
**magasin**

Puis, après deux semaines :



**Deuxième démarque**  
**- 20% supplémentaires**  
**sur les prix soldés**

Estelle et Marc passant devant cette nouvelle affiche s'interrogent sur la remise par rapport au prix de départ à la suite des deux démarques.

Marc affirme que tous les articles sont à moitié prix.

Estelle affirme que la remise est seulement de 44% du prix de départ.

Qui a raison ?



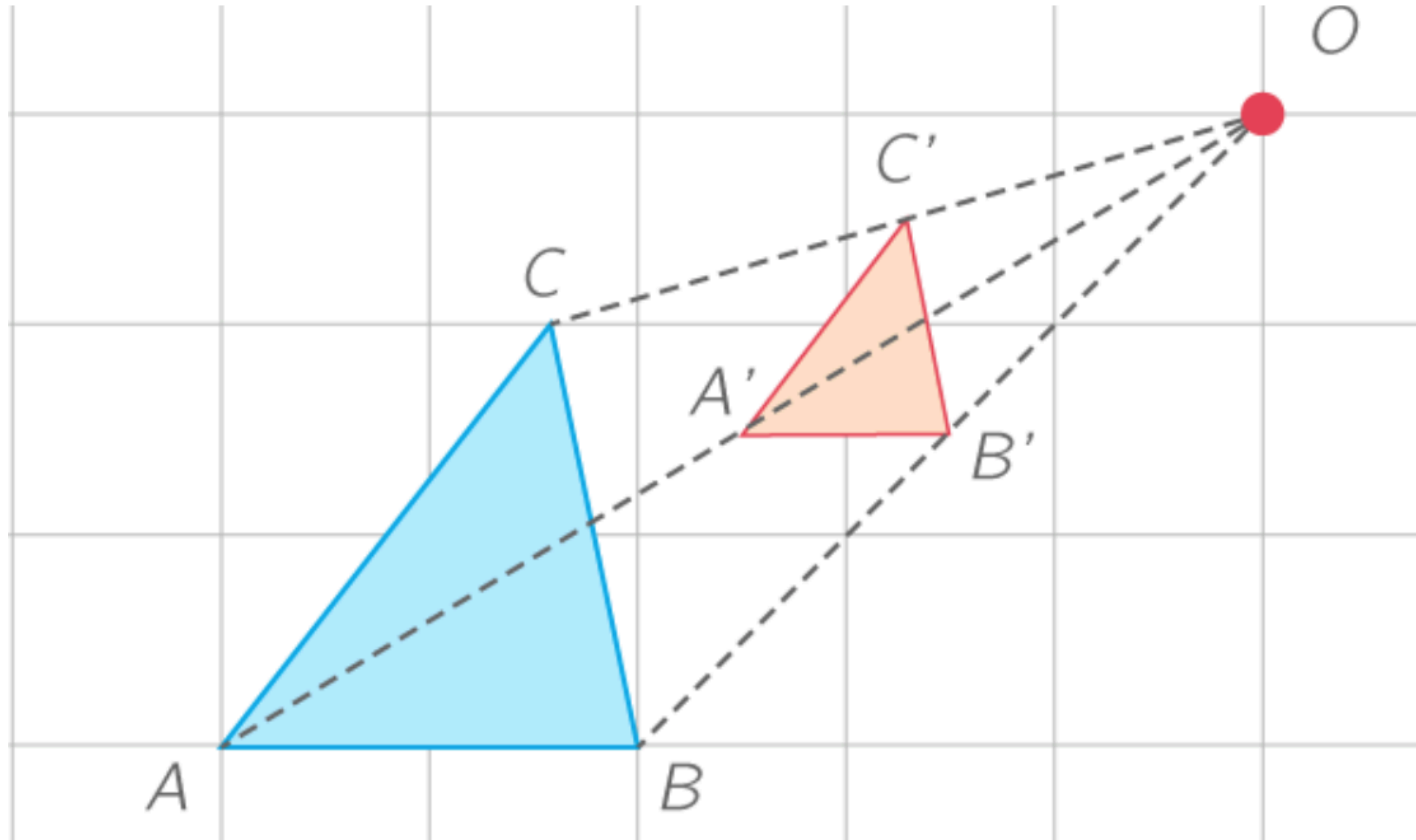
# Série 3

**On cherche ensemble**

Convertir 10 km/h en m/s

# Diapo 1

Donner les caractéristiques de cette transformation



## On cherche ensemble

$$(17x + 8) - (8x - 7)$$

$$7x + 6 - (-5x + 13)$$